

**Grilles pour l'élaboration du bilan de fin de cycle
pour les élèves du troisième cycle
du primaire
(Écrire, lire, résoudre et raisonner)**

Nom : _____

Écrire des textes variés au...

(grille élaborée par Jocelyne Laberge avec la collaboration de Jacques Lefort)

	Deuxième cycle		Troisième cycle		
	Échelon 6	Échelon 7	Échelon 8	Échelon 9	Échelon 10
Textes	Écrire des textes variés				
	parfois un peu élaborés	souvent assez élaborés	dans différents contextes	dans différents contextes, longueurs variables	
Idées	Idées souvent regroupées et ordonnées de façon logique ou chronologique		Tient compte à l' occasion des destinataires	Tient compte la plupart du temps des destinataires	Adaptés aux destinataires
Idées	Idées souvent regroupées et ordonnées de façon logique ou chronologique		Idées regroupées et organisées selon le texte	Idées clairement regroupées et organisées	Idées claires et détaillées , ordre logique ou chronologique
Para-graphes		Un ou quelques courts paragraphes pas nécessairement liés entre eux	À l'intérieur de plusieurs paragraphes		
Phrases et	Phrases parfois longues	Phrases souvent longues	Phrases longues		
	Assez bien construites	Peu variées	Assez variées	Variées	Élaborées
Ponctuation	Certaines maladresses avec connecteurs	Parfois reliées avec connecteurs courants	Souvent reliées avec connecteurs courants	reliées avec connecteurs courants	reliées avec connecteurs courants (entre paragraphes aussi)
Vocabulaire	Utilisation majuscule, point et virgule d'énumération simple	Tiennent compte de la syntaxe et de la ponctuation vues en classe		Phrases bien structurées et bien construites	
Orthographe	Assez varié et correcte	Varié, parfois précis	Varié, assez précis, parfois évocateur	Varié, précis, évocateur	Précise sa pensée et personnalise son message avec vocab. varié, précis et évocateur
Accords	Mots fréquents		Mots usage fréquent	Majorité des mots appris	Mots appris
Stratégies	Gr. du nom et verbe-sujet simple	Dét. adj. nom et verbe-sujet simple	Groupe du nom, verbe et attribut du sujet		Gr du nom, verbe, attribut du sujet et pp avec être
Outils	Quelques stratégies	Plusieurs stratégies	Stratégies plupart du temps pertinentes	Stratégies pertinentes	Stratégies appropriées
Calligraphie	Consulte outils de référence	Consulte divers outils de référence		Consulte spontanément outils de référence	Utilise avec profit outils de référence
Support	Calligraphie lisible script ou cursive		Calligraphie lisible et aisée		
		Utilise occasionnellement traitement de texte	Choisit support technique s'il y a lieu	Choisit format et support technique	Utilise avec profit les technologies disponibles pour améliorer ses écrits

Nom : _____

Lire des textes variés au...

(grille élaborée par Jocelyne Laberge)

	Deuxième cycle		Troisième cycle		
	Échelon 6	Échelon 7	Échelon 8	Échelon 9	Échelon 10
Textes	Lire des textes courants et littéraires- Différents supports médiatiques				
Défis	Défis appropriés	Défis raisonnables	Défis raisonnables		Difficultés variables
	Souvent illustrés	Peuvent être illustrés			
Éléments	Éléments explicites et parfois quelques-unes implicites	Éléments explicites et parfois implicites	Éléments explicites (efficacement) et parfois quelques implicites	Éléments explicites et implicites	
	Dans un texte		Dans un texte parfois plus	Dans plusieurs textes	
Stratégies	Stratégies apprises pour mieux saisir l'information	Diverses stratégies pour saisir et organiser l'information	Stratégies pertinentes		Stratégies variées et pertinentes
Réactions	Réagit au texte	Réagit à certains aspects du texte	Réagit à divers aspects du texte	Réagit à plusieurs aspects du texte	Réagit aux différents aspects du texte
Réactions par rapport à des...	Expériences personnelles, parfois à d'autres textes	Expériences personnelles, parfois à d'autres lectures	Expériences personnelles et scolaires parfois à d'autres lectures	Expériences personnelles et scolaires, connaissances et interprétations personnelles et autres lectures	Expériences personnelles et scolaires, connaissances et interprétations personnelles champs d'intérêt et autres lectures

Nom : _____

Résoudre une situation-problème mathématique et communiquer au...

(grille élaborée par Jocelyne Laberge)

	Deuxième cycle		Troisième cycle		
	Échelon 6	Échelon 7	Échelon 8	Échelon 9	Échelon 10
	Situations-problèmes variées				
Décoder et Modéliser	Occasionnellement données implicites	Données complètes, superflues ou implicites		Occasionnellement données manquantes	Données complètes, superflues, implicites ou manquantes
	Fait appel, au besoin , à une personne-ressource pour : -les situations plus complexes -déterminer la tâche -dégager les données utiles		A recours à différents mode de représentation pour : -déterminer la tâche -dégager les données utiles	Fait appel, au besoin , à une personne-ressource pour : -les situations plus complexes -déterminer la tâche -dégager les données utiles	
	Anticipe le résultat				
Appliquer	Élabore une solution qui comporte souvent quelques étapes	Élabore une solution qui comporte quelques étapes	Élabore une solution qui comporte occasionnellement plusieurs étapes de solution	Élabore une solution qui comporte souvent plusieurs étapes de solution	Élabore une solution qui comporte plusieurs étapes de solution
valider	Après le questionnement d'une personne ressource , peut valider sa solution (démarche et résultat)	Fait appel au besoin à une personne-ressource Pour valider certaines étapes de la solution	Après un rappel d'une personne-ressource , peut valider sa solution (démarche et résultat)	Valide occasionnellement sa solution (démarche et résultat)	Valide régulièrement sa solution (démarche et résultat)
communiquer	Communique verbalement ou par écrit les principales étapes de sa solution...	Communique verbalement ou par écrit ses solutions ...	Communique verbalement ou par écrit de façon structurée, les principales étapes de sa solution	Communique verbalement ou par écrit de façon structurée, ses solutions ...	Communique verbalement ou par écrit ses solutions ...
	...avec un langage mathématique approprié		...à l'écrit, se soucie du respect des règles et conventions dans l'utilisation de termes, notation, symboles, mode de représentation	...à l'écrit, respecte les règles et conventions dans l'utilisation de termes, notation, symboles, mode de représentation	...avec un langage mathématique rigoureux

Nom : _____

Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques et communiquer au... (grille élaborée par Jocelyne Laberge)

	Deuxième cycle		Troisième cycle		
	Échelon 5	Échelon 6	Échelon 7	Échelon 8	Échelon 9
nombres	Lit, écrit, ordonne < 100 000	Sens des nombres < 100 000		Lit, écrit, ordonne < 1 000 000	Sens des nombres < 1 000 000
Fractions et décimales	Compréhension partielle des fractions et des liens entre fractions et décimaux	Compréhension des décimaux (jusqu'aux centièmes) Reconnaît et représente les fractions (schémas)	Compare les fractions et Et reconnaît les fractions équivalentes	Manipule nombres fractionnaires et nombres décimaux	Compréhension des décimaux (jusqu'aux millièmes) Comprend les liens entre les nombres naturels et décimaux
Arithmétiques (mentalement et par écrit)	Reconnaît certains sens de la multiplication et de la division	Fait des liens entre les opérations, reconnaît différents sens, habile à estimer le résultat			
	multiplications et divisions sur des nombres naturels (processus personnels)	additions et soustractions sur des nombres naturels et décimaux (jusqu'aux centièmes) (processus personnels et conventionnels)	opérations sur des nombres naturels (processus conventionnels)	opérations sur des nombres décimaux (processus conventionnels)	
					Effectue suite d'opérations en respectant leur priorité (nombres naturels)
Mesure (estime, mesure et calcule)	des longueurs (unités non conventionnelles)	des longueurs dont le périmètre (unités conventionnelles) des volumes (unités non conventionnelles)	des longueurs et des surfaces (unités conventionnelles)	des volumes et des capacités (unités conventionnelles)	des longueurs, surfaces, volumes, capacités, masses, températures et angles (unités conventionnelles)
		Choisit l'unité de mesure appropriée	Établit des relations entre les unités de mesure.	Établit des relations entre les unités de mesure Estime et mesure des angles	Établit des relations entre les unités de mesure sauf pour températures et angles
Géométrie	Classifie des quadrilatères Construit frises et dallages à l'aide de réflexions Effectue repérage dans le plan cartésien		Classifie des triangles Construit frises et dallages à l'aide de translations Effectue repérage dans le plan cartésien		
Probabilité	Démontre compréhension du hasard , également probable et peu probable	Dénombre résultats possibles d'une expérience aléatoire à partir de simulations Recueille et organise les données dans un tableau, diagramme et les interprète	Dénombre résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide de tableaux et diagrammes en arbre		Compare résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus
				Démontre compréhension de la moyenne arithmétique (schémas ou matériel concret)	Calcule la moyenne
Enquête	Représente données d'une enquête à l'aide d'un diagramme à ligne brisée		Interprète résultats d'une enquête à partir d'un diagramme circulaire	Réalise une enquête, tire des conclusions	Réalise une enquête, tire des conclusions, suggère des prolongements