

Éthique: *Réflexion critique sur la conduite ainsi que les valeurs et les normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe. Cette réflexion porte sur des sujets tels que la responsabilité, l'amitié et l'entraide, mais aussi sur le rôle de ses médias, la protection de l'environnement. À partir de dialogue, on cherche à développer des aptitudes et des dispositions permettant aux 'élèves de penser et d'agir de façon responsable par rapport à eux-mêmes et à autrui, tout en tenant compte de l'effet de leurs actions sur le vivre ensemble.*

Culture religieuse: Consiste en une compréhension des principaux éléments constitutifs des religions. Des textes sacrés, des croyances, des enseignements, des règles de conduite, des lieux de culte, des productions artistiques, des pratiques, des institutions et des modes d'organisation sont au nombre des éléments auxquels la culture religieuse s'intéresse. **Dans ce programme**, un regard privilégié est porté sur le patrimoine religieux de notre société. L'importance historique et culturelle du catholicisme et du protestantisme y est particulièrement soulignée. On s'intéresse également à la spiritualité du peuple autochtone qui ont marqué ce patrimoine. **Évidemment, la connaissance de ces éléments permet aux élèves de saisir progressivement, compte tenu de leur âge, le phénomène religieux sous plusieurs dimensions expérientielle, historique sociale ou politique.**

En faisant appel au dialogue, on cherche à développer un esprit d'ouverture et de discernement par rapport aux phénomènes religieux et à leur permettre d'acquérir la capacité d'agir et d'évoluer avec intelligence et maturité dans une société où subsiste diverses croyances.

Compétences disciplinaires:

1. Réfléchir sur des questions en éthique
2. Manifester une compréhension du phénomène
3. Pratiquer le dialogue

Contenu de formation en éthique:

- **Liberté**
 - a) réflexion sur la liberté
 - b) les limites à la liberté
- **L'autonomie**
 - a) la dépendance et l'autonomie
 - b) des individus et des groupes
- **L'ordre social**
 - a) des groupes, des institutions et des organisations

- b) formes d'obéissance et des désobéissances à la loi
- c) la transformation des valeurs et des normes

Contenu de formation en culture religieuse:

- *Le patrimoine religieux Québécois*
 - a) fondatrices et fondateurs,, personnages marquants et institutions
 - b) influences sur les valeurs et sur les normes
 - c) des oeuvres du patrimoine

- *Éléments fondamentaux des traditions religieuses*
 - a) des récits
 - b) des rites
 - c) des règles

- Des représentations du Divin et des êtres mythiques et surnaturels:
 - a) noms- attribuant et symboles du Divin
 - b) êtres mythiques et surnaturels

- Matériel didactique
 - cahier de savoir et d'activités

- Matériel à se procurer
 - Cartable 2 pouces
 - feuilles mobiles

- Évaluations
 - Des situations d'apprentissage et d'évaluation sont prévues pour chacune des années d'un cycle. Des projets, des lectures et des discussions peuvent être sujets d'évaluation. Il n'y aura pas de bilan à la fin de l'année de ce cycle. Il n'y aura pas d'évaluation à la première étape.

Signature des parents: _____

Bonne année scolaire à tous!

Chantal Lemieux