



**Syllabus du cours d'anglais langue seconde**  
**2<sup>ième</sup> cycle du secondaire**  
**Groupe 90, Pré-DEP**

**Josianne Morency**

<b>Compétence 1</b>	<b>Compétence 2</b>	<b>Compétence 3</b>
<b>Interagir oralement en anglais</b>	<b>Réinvestir sa compréhension des textes</b>	<b>Écrire et produire des textes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer activement aux interactions orales</li> <li>Construire le sens du message</li> <li>Réguler son évolution en tant que communicateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir sa connaissance des textes</li> <li>Construire le sens des textes</li> <li>Réguler son évolution en tant qu'auditeur, lecteur et spectateur.</li> <li>Réaliser une tâche de réinvestissement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élargir son répertoire de textes.</li> <li>Utiliser les démarches d'écriture et de production</li> <li>Réguler son évolution en tant qu'auteur et producteur.</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux interactions orales</li> <li>Contenu du message</li> <li>Articulation du message</li> <li>Gestion des stratégies et des ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à la démarche de réponse</li> <li>Signes manifestes de la compréhension des textes</li> <li>Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement</li> <li>Gestion des stratégies et des ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux démarches d'écriture et de production</li> <li>Contenu du message</li> <li>Formulation du message</li> <li>Gestion des stratégies et des ressources</li> </ul>

<b>Enseignement</b>	<b>Matériel</b>	<b>Travail de l'élève</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche socioconstructiviste</li> <li>Cours magistraux</li> <li>Travail individuel</li> <li>Travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secondaire III : manuel de l'élève et cahier d'exercices « Quest ».</li> <li>Secondaire IV : manuel de l'élève « Express yourself »</li> <li>Secondaire V : cahier d'exercices « Turning point »</li> <li>Textes choisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux activités</li> <li>Discussion</li> <li>Travaux de grammaire</li> <li>Lecture</li> </ul>

<b>Autres informations pertinentes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont des suivis individualisés car la classe est constituée d'élèves qui sont à de niveaux différents (sec. III, sec. IV et sec. V). L'exigence des devoirs n'est donc pas nécessairement systématique. Un travail à la maison sera nécessaire seulement si l'élève ne travaille pas en classe ou s'il a besoin de faire des travaux supplémentaires par rapport à des difficultés constatées par le professeur.</li> </ul>